

# **Criteri di valutazione comuni e del comportamento**

## **Dal PTOF dell'Istituto "Galilei-Tiziano"**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**

Le verifiche degli apprendimenti, da considerarsi anche come occasione di autovalutazione e, quindi, autoformazione per gli studenti, si attuano su una ampia tipologia di prove: scritte, orali, grafiche, pratiche. In caso di assenza degli studenti a una verifica potrà essere somministrata una prova equipollente alla prima occasione utile. Gli obiettivi della valutazione possono naturalmente variare in relazione alle discipline, ma è possibile individuare i criteri trasversali, cioè comuni a tutte le materie, che l'Istituto si propone di raggiungere: la pertinenza della risposta e/o dello svolgimento del tema/problema rispetto alle richieste; correttezza ed adeguatezza della forma, del linguaggio, dell'impostazione rispetto al tema e/o problema proposto; la capacità di individuare il metodo, gli strumenti, le informazioni e i materiali utili alla risoluzione del problema o svolgimento del tema; la precisione, l'approfondimento, l'apporto critico e personale con cui il tema/problema è affrontato; lo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze anche nel caso dell'attuazione della didattica a distanza. Segue la tabella.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

In sede di scrutinio, per l'attribuzione del voto di condotta, si segue la seguente procedura: viene valutata la possibilità di assegnare il voto più alto e, se non sono soddisfatte tutte le condizioni a cui questo corrisponde, si passa a considerare il voto immediatamente inferiore; nel caso siano presenti delle note individuali nel registro di classe, queste vengono considerate come "sanzioni disciplinari" solo se esse sono seguite da un ammonimento scritto, da parte del Dirigente scolastico; nello scrutinio finale del quinto anno vengono valutati i risultati delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento; viene presa in considerazione l'attività di rappresentanza studentesca (Consiglio di classe, Consiglio di Istituto, Consulta provinciale). Segue la tabella.

## Criteri di valutazione comuni

| Livello di apprendimento  | VOTO  | CONOSCENZE                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                   |
|---------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eccellente                | 10    | Preparazione ampia e approfondita, particolarmente organica.                                                                                       | Obiettivi pienamente raggiunti, con fluidità espressiva e rielaborazione critica autonoma. |
| Ottimo                    | 9     | Preparazione organica e ampia.                                                                                                                     | Obiettivi pienamente raggiunti; fluidità espressiva, sicurezza ed autonomia operative.     |
| Buono                     | 8     | Conoscenza sicura degli argomenti proposti.                                                                                                        | Obiettivi raggiunti, con applicazione autonoma delle abilità acquisite.                    |
| Discreto                  | 7     | Conoscenza e comprensione sostanziali degli argomenti affrontati.                                                                                  | Applicazione, senza errori significativi, delle procedure e dei metodi proposti.           |
| Sufficiente               | 6     | Conoscenza e comprensione complessive degli argomenti fondamentali.                                                                                | Applicazione soltanto esecutiva delle abilità acquisite.                                   |
| Insufficienza             | 5     | Conoscenza incompleta degli argomenti fondamentali.                                                                                                | Incerta e parziale applicazione delle abilità.                                             |
| Insufficienza grave       | 4     | Conoscenza frammentaria e mancata comprensione degli argomenti fondamentali; presenza di errori anche in compiti semplici.                         | Mancato possesso di elementari abilità.                                                    |
| Insufficienza molto grave | 3     | Conoscenza molto frammentaria e mancata comprensione degli argomenti fondamentali; presenza di errori assai gravi anche in compiti molto semplici. | Mancato possesso di indispensabili abilità.                                                |
| Del tutto insufficiente   | 1 - 2 | Conoscenza nulla o quasi nulla.                                                                                                                    | Nessun obiettivo raggiunto.                                                                |

## **Criteri di valutazione del comportamento<sup>1</sup>**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 decimi</b>       | <b>Comportamento ineccepibile: rispetto costante e convinto delle regole; atteggiamento sempre collaborativo e costruttivo; ruolo attivo nel dialogo educativo; costanza e puntualità nell'impegno.</b>                                                                                                            |
| <b>9 decimi</b>        | <b>Comportamento corretto: rispetto delle regole e atteggiamento collaborativo abituali; partecipazione adeguata alle lezioni; disponibilità al dialogo educativo; puntualità nell'impegno.</b>                                                                                                                    |
| <b>8 decimi</b>        | <b>Comportamento non sempre coerente con le regole e con le aspettative della vita scolastica: atteggiamento non costantemente collaborativo; partecipazione non sempre adeguata alle lezioni; impegno discontinuo; presenza di richiami verbali ripetuti o comportamento non adeguato documentato.</b>            |
| <b>7 decimi</b>        | <b>Partecipazione alle lezioni inadeguata o atteggiamento poco collaborativo; impegno insufficiente; presenza di una sanzione disciplinare non grave oppure comportamento non adeguato più volte documentato.</b>                                                                                                  |
| <b>6 decimi</b>        | <b>Comportamento problematico: presenza di una sanzione disciplinare grave o di più sanzioni disciplinari non gravi.</b>                                                                                                                                                                                           |
| <b>da 1 a 5 decimi</b> | <b>Presenza di una sanzione molto grave a cui corrisponde l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni ovvero presenza di sanzioni gravi a cui corrisponde un totale di giorni di sospensione maggiore di 15. L'allievo non è ammesso all'anno scolastico successivo.</b> |

Nota interpretativa per i Consigli di classe, finalizzata a orientare in modo uniforme l'applicazione dei nuovi criteri: La presenza di richiami verbali ricorrenti, discontinuità nell'impegno, collaborazione incostante, partecipazione non sempre adeguata – pur in assenza di sanzioni disciplinari o comportamenti non adeguati documentati – è da considerarsi incompatibile con il voto 9 e dunque con l'accesso alla possibilità di attribuzione del punteggio massimo nella fascia di credito, ai sensi della L. 150/2024.

---

<sup>1</sup> I criteri di valutazione del comportamento degli allievi sono stati modificati alla luce della L. 150/2024 con delibera del Collegio dei docenti (19 maggio 2025) e del Consiglio di Istituto (29 maggio 2025).

# Griglia di valutazione delle competenze

**Dal PTOF dell'Istituto "Galilei-Tiziano"**

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Nell'ottica di una crescente valorizzazione delle competenze, in linea con le disposizioni nazionali ed europee, tra le quali la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, l'Istituto si è dotato di una griglia valutativa. Segue la tabella.

## Griglia di valutazione delle competenze

|                                                                             | Iniziale*                                                                                                                                                     | Base                                                                                                                                                                                            | Intermedio                                                                                                                                                | Avanzato                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | D                                                                                                                                                             | C                                                                                                                                                                                               | B                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                      |
| Quantità di informazioni / concetti                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>solo alcune informazioni/ concetti</li> <li>esigua e modesta</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>tutte le informazioni/ concetti essenziali                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Limitata e parziale</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>maggior parte delle informazioni/ concetti</li> <li>congrua</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>tutte le informazioni/ concetti</li> <li>ampia e completa</li> </ul>                                                                            |
| Esprime una qualità delle informazioni/ concetti                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>parziale</li> <li>superficiale</li> <li>frammentaria</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>elementare</li> <li>essenziale</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>appropriata</li> <li>pertinente</li> <li>elaborata</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>rielaborata con lessico personale</li> <li>complessa</li> </ul>                                                                                 |
| Comunica ed esprime informazioni in modo                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>parziale</li> <li>dispersivo</li> <li>approssimativo</li> <li>con un repertorio limitato</li> <li>impreciso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>schematico</li> <li>essenziale</li> <li>sommario</li> <li>generico</li> <li>con un repertorio semplice</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>adeguato</li> <li>accurato</li> <li>con un repertorio adatto</li> <li>con utilizzo di termini specifici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>preciso e organico</li> <li>critico e consapevole</li> <li>con un repertorio esteso</li> <li>con utilizzo di molti termini specifici</li> </ul> |
| Mostra un livello di analisi / riconoscimento /confronto delle informazioni | <ul style="list-style-type: none"> <li>parziale</li> <li>frettoloso</li> <li>marginale</li> <li>elementare</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>accettabile</li> <li>minimo</li> <li>acritico</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>idoneo</li> <li>specifico</li> <li>puntuale</li> <li>analitico</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>approfondito e accurato</li> <li>articolato</li> <li>critico</li> </ul>                                                                         |
| Voto in decimi                                                              | 1 - 5                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                               | 7 - 8                                                                                                                                                     | 9 - 10                                                                                                                                                                                 |